**Приложение**

**Мониторинг**

**Сводный анализ уровня школьной мотивации по параллели первых классов .**

   По данным мониторинга психолого-педагогической  службы школы эмоциональное отношение учащихся к школе в течение двух лет стабильно высокое (100%).

   Отмечается положительная динамика во взаимоотношениях между детьми, 93% второклассников отметили отношения с учителями как комфортные.

   Считают класс дружным 85% учащихся, 81% отмечают, что в классе весело; 74% ответили, что испытывают в классе чувство личной защищенности, 78% отмечают доброту и  вежливость в отношениях, считают достаточным уровень взаимопонимания между ребятами. В целом эмоционально-психологический климат класса сами учащиеся оценили как высокий.

Уровни школьной мотивации.

1-негативное отношение к школе, школьная дезадаптация;

2-низкая школьная мотивация;

3-положительное отношение к школе, но школа привлекает больше

внеучебными сторонами;

4-хорошая школьная мотивация;

5-максимально высокий уровень школьной мотивации, учебная

активность;

**Диагностика мотивации учащихся по методике модифицированного теста Н.Г.Лускановой, проведённая при поддержке школьного психолога, показала следующие результаты**

- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 0 чел;

- низкая школьная мотивация- 5% (1 чел.);

- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше

внеучебными сторонами- 19% (4 чел.);

- хорошая школьная мотивация- 52% (11 чел.);

- максимально высокий уровень школьной мотивации, учебная активность- 24% (5 чел.).

По данным психолого-педагогической службы отмечается увеличение количества учащихся с адекватной самооценкой (с 72% в 1 классе до 88% в 2 классе), у остальных детей самооценка завышена, что не противоречит психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

   Такие высокие показатели были достигнуты благодаря  внеклассной деятельности, коллективно творческим делам и нестандартным формам работы.

Течение адаптации в 1 классе (2018 год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| благоприятное течение адаптации | условно - благоприятное течение адаптации | неблагоприятное течение адаптации |
| 92,8% | 7,2% | - |

Учащиеся успешно адаптировались к школьной жизни.

Развитие классного коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс  2018год | 4 класс  2021 год |
| группа «кооперация» | группа «автономия». |

По результатам педагогической диагностики отмечена положительная динамика развития детского коллектива у выпускников от группы «кооперация» до группы «автономия».

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм;

- отношение к умственному труду;

- отношение к физическому труду;

- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);

- саморегуляция личности (самодисциплина).

Результаты диагностики воспитанности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | уровень воспитанности | | | | |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| 4 класс  2021 | - | 3 чел.  12 % | 8 чел.  32 % | 12чел.  48% | 2чел.  8 % |

Анализ результатов воспитанности показывает, у обучающихся проявляется осознание значимости социальных правил и норм, положительное отношение к ним.

Результаты диагностики воспитанности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | уровень воспитанности | | | | |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| 1 класс  2018 | - | 18 чел.  64,2% | 6 чел.  21,4% | 3чел.  10,5% | 1чел.  3,5% |

Результаты диагностики изучения социализированности личности показывают, что на этапе окончания первой ступени школы, обучающиеся успешно усваивают социальные нормы и культурные ценности, умеют самостоятельно воспроизводить эти отношения.

Результаты эффективности использования здоровьесберегающих технологий.

Проанализированы здоровьесберегающие условия ОО:

- дозированные учебные нагрузки;

- пребывание на свежем воздухе;

- подвижные игры в группе продлённого дня;

- физкультминутки во время занятий;

-ежедневная зарядка перед учебными занятиями;

-влажная уборка в классах;

-проветривание помещений;

- хорошее освещение в классе;

- двухразовое питание школьников;

- внеурочная деятельность спортивного направления.

Показатели состояния здоровья учащихся:

I группа- 10 чел.

II группа- 15 чел.

III группа- 3 чел.

Наблюдается стабильность состояния здоровья учащихся.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет.